

ОТЧЕТ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград
1.3. Тип РИП	учреждение дополнительного образования
1.4. Юридический адрес РИП	400007, Россия, Волгоград, ул. им. Кузнецова, 43
1.5. Руководитель РИП	Науменко Светлана Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442) 73-25-87
1.7. Адрес электронной почты	duc-ko@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p>Грачев Константин Юрьевич, научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.</p> <p>Функционал: научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования - участников проекта, обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта педагогов дополнительного образования по использованию конвергентного подхода в разработке дополнительных образовательных программ как основы индивидуализации дополнительного образования.</p> <p>Науменко Светлана Владимировна, директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда.</p> <p>Функционал: руководство проектом, планирование и организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивации участников РИП, анализ ситуации и внесение корректив.</p>

	<p>Черешнева Валентина Александровна, старший методист, заместитель директора по УВР МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района</p> <p>Функционал: координация РИП, методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p> <p>Бурова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук.</p> <p>Функционал: разработка, координация реализации проекта, проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>МОУ «Средняя школа № 5» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 13» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 20» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 32» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 35» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 49» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 72» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 76» Краснооктябрьского района Волгограда, МОУ «Средняя школа № 92» Краснооктябрьского района Волгограда.</p> <p>Функционал: предоставление материально-технической базы организаций сетевых партнеров проекта - общеобразовательных учреждений согласно договорам сетевого взаимодействия с финансированием на паритетных началах:</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Реализация конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ как основы индивидуализации дополнительного образования».</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Проектирование и апробация дополнительных общеобразовательных программ, интегрирующих различные области культуры в конкретном виде деятельности учащихся с использованием потенциала сетевого взаимодействия.</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<p>1. Обоснование технологии проектирования и конструирования дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Апробация дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа в условиях учреждения дополнительного образования. 3. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями по разработке и реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. 4. Отработка и совершенствование сетевых форм реализации конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. 5. Обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива, поиск наиболее действенных форм и механизмов его диссеминации и популяризации.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2020-2025 гг.
1.15. Этапы проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап (2019/20-2020/21 уч. гг.) – организационно–деятельностный, 2 этап (2021/22 уч. г.) – внедренческий, 3 этап (2022/23 – 2023/2024 уч. г.) – стабилизации, 4 этап (2024/2025 уч. г.) – рефлексивно-обобщающий,
Задачи 1 этапа (2019/20-2020/21 уч. гг.) – организационно–деятельностный,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение состояния проблемы в теории и практике образования, уточнение понятий, определений. 2.Определение теоретических основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием конвергентного подхода. 3.Выявление наиболее эффективных для конструирования дополнительных общеобразовательных программ форм и образовательных технологий.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	нет
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В течение 2020-2021 учебного года педагогический коллектив изучал состояние проблемы в теории и практике образования, работал над уточнением понятий, определений, определял теоретические основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием конвергентного подхода, выявлял наиболее эффективные для конструирования дополнительных общеобразовательных программ формы и образовательные технологии.</p> <p>В сентябре 2020 года была создана проблемная группа по направлению «Индивидуальные инновационные маршруты педагогических работников МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района (далее Центр)»: Группа координировала реализацию каждым педагогом дополнительного образования Центра самостоятельной инновационной деятельности по проблеме конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных программ (изучение состояния</p>

проблемы в теории и практике образования, уточнение понятийного аппарата, выработку дефиниций).

По плану Центра прошли методические объединения педагогов дополнительного образования (МО ПДО) по результатам инновационных маршрутов по теме РИП.

МО ПДО проходили в форме круглого стола. Ответственные за отделы (Варламова Татьяна Николаевна, старший методист отдела художественного творчества, Дубцова Любовь Николаевна, старший методист, социально-гуманитарного отдела, Кузнецова Елена Владимировна, старший методист отдела ИЗО и декоративно-прикладного творчества) докладывали о результатах инновационного поиска, реализуемого педагогами отдела, шло широкое обсуждение, научный руководитель Грачев Константин Юрьевич подводил итоги работы.

Результатом данной работы стало определение состава рабочих (проблемных) групп по основным направлениям инновационной деятельности.

На плановых встречах рабочих (проблемных) групп по направлениям инновационного поиска шел взаимообмен достижениями в работе групп, велась разработка организационно-педагогических, программно-методических, технологических основ создания дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.

Группы работали над созданием банка методических и прочих материалов, связанных с разработкой и реализацией инновационных дополнительных общеобразовательных программ.

Педагоги дополнительного образования активно представляли опыт работы по созданию конвергентных дополнительных программ на научно-практических конференциях различного уровня, профессиональных конкурсах методической продукции, ярмарках педагогических инноваций.

Каминская Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования, стала победителем регионального этапа международной ярмарки педагогических инноваций, призерами всероссийского конкурса методической продукции стали Здвижкова Наталия Юрьевна, педагог дополнительного образования, Повисьма Татьяна Юрьевна педагог дополнительного образования.

Администрация создавала организационно-педагогические условия для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме, разрабатывала нормативные документы, регламентирующие работу участников инновационного проекта.

В декабре 2020 г. был проведен педагогический совет: «Технологические основы создания дополнительных общеобразовательных программ на основе

	<p>конвергентного подхода». Ответственные за отделы докладывали о результатах исследований рабочих групп. В апреле прошла районная научно-практическая конференция: «Конструирование структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ: конвергентный подход». На обсуждение были вынесены и возможные модели структуры дополнительных общеобразовательных программ, разработанные в рабочих (проблемных) группах.</p>
--	---

<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Для реализации следующего внедренческого этапа актуальным было изучение состояния проблемы в теории и практике образования, уточнение определений, понятий, определение теоретических основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием конвергентного подхода. В ходе работы над 1 этапом были выявлены наиболее эффективные для конструирования дополнительных общеобразовательных программ формы и образовательные технологии.</p>
--	--

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено /не выполнено	Причины невыполнения
--------------------------	-------------------------	----------------------

Задача 1: Задача 1: Обоснование технологии проектирования и конструирования дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.

Шаги реализации	результат	Причины невыполнения
<p>Изучение состояния проблемы в теории и практике образования, уточнение понятий, определений. Создание рабочих групп по основным направлениям инновационной деятельности. Взаимообмен достижениями в работе групп, разработка технологических основ создания дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.</p>	<p>выполнено</p>	

Задача 2: Разработка и экспериментальная апробация дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа в условиях учреждения дополнительного образования.

Шаги реализации	результат	Причины невыполнения
<p>Выявление точек конвергенции – позиций для интеграции содержания дополнительных общеобразовательных программ. Разработка содержательного наполнения вариативных</p>	<p>выполнено</p>	

программ конвергентного типа.		
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Традиции родного края» с использованием междисциплинарного подхода в реализации через учебные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фольклористика и этнография»; - «Танцевальные народные традиции»; - «Устные народные традиции»; - «Бытовые традиции донских казаков»; - «Воинские традиции донских казаков»; - «Народное музицирование». <p>(Освоение художественных традиций донских казаков в соответствии с праздниками календарного цикла, конкретными календарными или музыкально-фольклорными событиями).</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазия»: содержание построено на использовании технологий декоративно-прикладного творчества, экологического просвещения, конструирования и моделирования.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Модница»: обучение включает изучение технологий пошива одежды, аксессуаров и основ демонстрации одежды на подиуме.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер»: включает изучение актерского мастерства, вокала, развитие лидерских качеств, наставничества.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Мир танца»: современный танец, сценическое творчество.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебница природа»: сочетание различных технологий декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб авторской песни «Исток»»: обучение игре на гитаре, вокалу, развитие композиторских и поэтических способностей.</p> <p>Описание педагогического опыта в области декоративно-прикладного творчества для XVIII Международного конкурса педагогического мастерства «Мир инноваций» (2 место, Стаханова Н.Н.)</p> <p>Творческая работа для Всероссийского конкурса творческих работ «Осенние этюды-2020» (Стаханова Н.Н.),</p> <p>Участие Повисьма Т.Ю. с представлением опыта работы в программе «Доброе утро» 1-канала Центрального телевидения России «Соломенных дел мастера»</p> <p>Авторские дидактические игры Повисьма Т.Ю., Здвижкова Н.Ю. для Всероссийского конкурса для педагогов дошкольных учреждений, начального и дополнительного образования «Лучшая авторская дидактическая игра» (2 место).</p> <p>Методическая разработка Стахановой Н.Н. на</p>	

	<p>региональный конкурс методических разработок и эссе о Гуле Королевой, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1 место)</p> <p>Доклады:</p> <p>Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2021 (Стаханова Н.Н., Каминская Е.Ю.-1 место),</p> <p>Региональный этап ежегодного XVI Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (дистанционный формат) Буров Д.В., Бурова Н.В.</p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Информационно-образовательная среда учреждения дополнительного образования детей: от теории и к практике (Бурова Н.В., Грязнова Н.А. Здвижкова Н.Ю., Каминская Е.П., Кузнецова Е.В. Науменко И.М., Повисьма Т.Ю., Стаханова Н.Н.)</p> <p>Районная конференция «Конструирование структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: конвергентный подход» (Бурова Н.В., Варламова Т.Н., Грачев К.Ю., Грязнова Н.А., Здвижкова Н.Ю., Каминская Е.Ю., Кузнецова Е.В., Носикова В.В., Повисьма Т.Ю., Стаханова Н.Н., Черешнева В.А.)</p> <p>Мастер-классы (Попова С.А., Здвижкова Н.Ю., Стаханова Н.Н.) по теме «Специфические свойства и выразительные особенности художественных материалов при создании творческих работ в практике педагогов дополнительного образования»</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Полученная методическая продукция может быть использована в образовательном процессе как учреждений дополнительного образования, так и дополнительном образовании школ и иных организаций общего среднего образования.</p> <p>Реализованные в ходе 1-го – организационно–деятельностного – этапа (2019/20-2020/21 уч. гг.) конференции и мастер-классы инициировали в профессионально-педагогическом сообществе муниципальной образовательной сети активное обсуждение проблемы создания дополнительных общеобразовательных программ на основе конвергентного подхода.</p> <p>На следующем этапе предполагается вовлечение площадок, где велось наиболее активное и продуктивное обсуждение данной проблемы, в качестве сетевых партнеров по реализации обозначенного в проекте направления деятельности.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>В качестве основных методов мониторинга на данном этапе выступали опросы, а также анализ результатов учебной деятельности – письменных текстов, творческих работ, графических материалов обучаемых. Использовались разработанные педагогами требования к</p>

	<p>уровню сформированности общих компетенций учащихся, усвоения учебного материала, диагностики результативности в различных направленностях дополнительного образования.</p> <p>Критериями выступали: повышение интереса обучаемых к реализуемым дополнительным общеобразовательным программам на основе конвергентного подхода, увеличение общего числа обучающихся по данным программам, а также улучшение психологического климата в коллективе (включая обучающихся).</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В ходе реализации 2-го – внедренческого – этапа (2021/22 уч. г.) будет проходить апробация дополнительных общеобразовательных программ в условиях учреждения дополнительного образования. Будет продолжаться работа по созданию банка методических и прочих материалов, связанных с разработкой и реализацией инновационных дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Сформированные на первом этапе рабочие проблемные группы, разработали комплекс мер по внесению корректив для дальнейшей реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать реализацию дополнительных общеобразовательных программ конвергентного типа, обеспечивающих индивидуализацию образования на каждом возрастном уровне развития; – использовать инновационные образовательные технологии, обеспечивающие использование конвергентного подхода в дополнительном образовании. – продолжать создание банка методических и прочих материалов, связанных с разработкой и реализацией инновационных дополнительных общеобразовательных программ и банка диагностических методик для мониторинга результатов очередного этапа РИП; – проработать показатели системы оценки качества результатов конвергентного подхода; – поддерживать участие педагогов дополнительного образования в мероприятиях методической направленности различных уровней.

Директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района



С.В. Науменко